**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«ДЕТСКИЙ САД № 2 «РОМАШКА» ПОС. ЧИРИ-ЮРТ**

**ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Заведующий  МБДОУ «Детский сад № 2  «Ромашка» пос.Чири-Юрт» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Махаджиева  18.04.2023 |

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Ромашка» пос.Чири-Юрт

Шалинского муниципального района»

за 2022 год

пос. Чири-Юрт– 2023 г.

**I. Аналитическая часть**

**1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

МБДОУ «Детский сад № 2 «Ромашка» пос. Чири-Юрт» (далее – учреждение) функционирует с 2017 года.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Ромашка» пос. Чири-Юрт Шалинского муниципального района», сокращѐнное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 2 «Ромашка» пос. Чири-Юрт».

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение. Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, арендуемый земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес учреждения: 366303 Шалинский район пос. Чири-Юрт ул. А.Х.Кадырова 69 а

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: romashka2.do95.ru

Адрес электронной почты: romashka69sad@mail.ru

Учредителем учреждения и собственником имущества является МО «ОДО Шалинского муниципального района». Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является Комитет Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию.

Юридический адрес учредителя: 364015, Российская Федерация, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. А. Кадырова, 136а, тел. 8(8712) 29-58-50.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: http//www.kpdo.ru.

Адрес электронной почты: kpdo@kpdo.ru

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 3034 от 26.02.2018. Серия 20 Л 02 №0001406 и медицинскую деятельность на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО- 95-01-001224 от 29.03.2018 95 №003135*.* Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

-Устав МБДОУ «Детский сад № 2 «Ромашка» пос. Чири-Юрт» от 03.06.2021г №58-од;

-Основная образовательная программа ДОУ на 2021-2022 учебный год от 31.08.2021 № 96-од; на 2022-2023 учебный год от 01.09.2022 №79 -од;

-Годовой план работы ДОУ на 2021-2022 учебный год от 31.08.2021 № 96-од; на 2022-2023 учебный год от 01.09.2022 №79 -од;

-Программа развития ДОУ от 29.08.2022 №79 -од;

-Годовой календарный график на 2021-2022 учебный год от 31.08.2021 № 96-од; на 2022-2023 учебный год от 01.09.2022 №79 -од;

-Учебный план на 2021-2022 учебный год от 31.08.2021 № 96-од; на 2022-2023 учебный год от 01.09.2022 №79 -од;

-Расписание организованной образовательной деятельности, режим дня на 2021-2022 учебный год от 31.08.2021 № 96-од; на 2022-2023 учебный год от 01.09.2022 №79 -од;

- План работы на 2021-2022 учебный год от 31.08.2021 № 96-од; на 2022-2023 учебный год от 01.09.2022 №79 -од;

- План работына 2021-2022 учебный год от 31.08.2021 № 96-од; на 2022-2023 учебный год от 01.09.2022 №79 -од;

- План по преемственности со школой на 2021-2022 учебный год от 31.08.2021 № 96-од; на 2022-2023 учебный год от 01.09.2022 №79 -од;

-План работы ППк на 2021-2022 учебный год от 31.08.2021 № 96-од; на 2022-2023 учебный год от 01.09.2022 №79 -од;

План работы консультативного пункта на 2021-2022 учебный год от 31.08.2021 № 96-од; на 2022-2023 учебный год от 01.09.2022 №79 -од;

- Перспективные планы педагогов;

- Календарные планы педагогов;

-Положения ДОУ;

-Приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;

-Акты готовности ДОУ к новому учебному году;

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения, представлена*:*

-Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем;

-Трудовым договором с руководителем учреждения

- Договором ДОУ с родителями (законными представителями);

- Коллективным договором протокол №2 от 17.02.2021г.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности

- Договор о сотрудничестве между МБОУ «ООШ» п. Чири-Юрт и ДОУ на 2022-2023 учебный год от 01.09.2022 №79 -од

- Договор о взаимодействии ТПМПК г. Шали и ДОУ от 01.09.2022

**1.2. Система управления**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде 2 основных структур: общественного и административного управления.

Схема. I направление – общественное управление:

Общественное управление

Общее собрание трудового коллектива

Педагогический совет

Профсоюзный комитет

Родительский комитет ДОУ

Общее родительское собрание

Общее руководство ДОУ осуществляет Общее собрание трудового коллектива на основании Положения об Общем собрании трудового коллектива от 29.01.2021 №69-од

В состав Общего собрания входят с правом решающего голоса все сотрудники Детского сада. Для ведения Общего собрания трудового коллектива открытым голосованием избираются его председатель и секретарь.

Срок полномочий Общего собрания трудового коллектива работников — 1 год.

Одной из форм самоуправления ДОУ является Родительский комитет ДОУ, избираемый на 1 год и состоящий из представителей родителей (законных представителей) обучающихся детского сада. Родительский комитет ДОУ формируется, осуществляет деятельность и выполняет полномочия в соответствии с Положением о родительском комитете ДОУ.

Родительский комитет ДОУ собирается на свои заседания по мере необходимости, но не реже 2 раз в год. Формы проведения заседаний Родительского комитета ДОУ определяются Председателем Родительского комитета ДОУ в соответствии с вопросами, которые вносятся на его рассмотрение.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в ДОУ действует Педагогический совет.

Педагогический Совет является постоянно действующим органом ДОУ. Полномочия, структура, порядок формирования и порядок деятельности Педагогического совета устанавливаются Положением о Педагогическом Совете от 29.01.2021 №69-од

Организационной формой работы родителей (законных представителей) является Общее родительское собрание. Общее родительское собрание — коллегиальный орган общественного самоуправления ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ.

В состав родительского собрания входят все родители (законные представители) обучающихся, посещающих ДОУ. Полномочия, структура, порядок формирования и порядок деятельности Общего родительского собрания устанавливаются локальным актом ДОУ.

Общее родительское собрание действует по плану, входящему в годовой план работы ДОУ. Общее родительское собрание собирается не реже 2 раз в год.

Схема. II направление – административное управление

Заведующий

Заведующий хозяйством

Старший воспитатель

Медецинская сестра

Обслуживающий персонал, помощники воспитателей

Специалисты

Воспитатели групп

Обслуживающий персонал, помощники воспитателей

Формами самоуправления учреждения являются:

-Общее собрание трудового коллектива;

- Общее родительское собрание

- Родительский комитет

- Педагогический совет

- Первичная профсоюзная организация

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые утверждены приказом № 95а- од от 22.08.2022 г.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Махаджиева Медиана Вахаевна, стаж педагогической работы – 5л. 7 мес , в данной должности 5 л. 7 мес, прошла аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности .

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед ДОУ, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания ДОУ и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участка ДОУ, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников ДОУ и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Педагоги ДОУ в своей работе выполняют следующие функции:

-планируют и осуществляют воспитательно-образовательную работу;

-ведут работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекают их к активному сотрудничеству с детским садом;

-активно работают с родительским комитетом и отдельными родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной реализации воспитательно-образовательной программы;

-участвуют в педсоветах ДОУ, методических объединениях, организуют смотры-конкурсы и выставки детских работ к дням открытых дверей, проводят родительские собрания, участвуют в праздниках;

-осуществляют работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию нарушений речи, зрения и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.).

Структура ДОУ соответствует решаемым ДОУ задачам, механизм управления ДОУ определяет его стабильное функционирование.

Общее руководство ДОУ осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Основные вопросы по управлению ДОУ решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно.

Основными задачами Совета ДОУ, педагогического совета, общего собрания трудового коллектива и родительского комитета являются непосредственное участие в управлении ДОУ, выбор стратегических путей развития ДОУ и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Система управления в ДОУ функционирует в соответствие с существующим законодательством, Уставом ДОУ. Структура управления включает в себя все стороны образовательного процесса

**1.3. Организация учебного процесса**

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 2 «Ромашка» пос. Чири-Юрт», разработанными в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» с изменениями на 8 сентября 2020 года

Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании.

Общее количество групп – 4 группы общеразвивающей направленности.

Основной формой организации образовательной деятельности является образовательная деятельность (ООД).

Образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми согласно учебному плану. Условием организации образовательной деятельности, в дошкольном учреждении, является полноценно организованная развивающая образовательная среда. Она строится с учётом реализации образовательных областей в двух основных составляющих организации образовательного процесса: совместная (партнёрская) деятельность взрослого и детей, свободная самостоятельная деятельность самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (ООД) | Нерегламентированная  деятельность, час | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 2-3 года | 2 по 10мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7- 7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 |
| 5 – 6 лет | 2-3 по 25 мин | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |

Совместная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с настоящей Программой. ОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада, при этом учитывается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В первой половине дня во второй группе раннего возраста не превышает 20 минут, в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 50 минут и 1,5 часа соответственно. В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации образовательной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Кол-во занятий в неделю** | **Продолжительность занятия** | **Нагрузка в день** | **Нагрузка в неделю** |
| Группа  от 2 до 3 лет | 10 | 10 мин | 20 - мин | 1 час 40 мин |
| Группа  от 3 до 4 лет | 10 | 15 мин | 30- мин | 2 часа 30 мин |
| Группа  от 4 до 5 лет. | 10 | 20 мин | 40 мин | 3 час 20 мин |
| Группа  от 5 до 6 лет | 13 | 25 мин | 50-75 мин | 5час 25 мин |

Во второй группе раннего возраста – 10 (основная часть ООП)

В младшей группе – 10(основная часть ООП)

в средней группе – 10(основная часть ООП)

в старшей группе – 13 (основная часть ООП)

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

С целью построения воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей во всех группах составлено перспективное и календарное планирование воспитательно-образовательной работы. Организационной основой реализации перспективного плана являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к явлениям нравственной жизни ребенка, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка, сезонным явлениям, народной культуре и традициям. Принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты. Организация всей образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей, это помогает организовать информацию оптимальным способом и у дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Общесадовские праздничные дни:

- 1 сентября «День знаний»;

- 6 сентября «День Чеченской Республики»;

- 16 сентября «День чеченской женщины»;

- 27 сентября «День дошкольного работника»;

- 5 октября «День города», «День учителя», «День молодежи»;

- 4 ноября «День народного единства»;

- 12 декабря «День Конституции Российской Федерации»;

- 31 декабря «Новый год»;

- 23 февраля «День Защитника Отечества»;

- 8 марта «Международный женский день»;

- 1 апреля «День смеха»;

- 12 апреля «День космонавтики»;

- 23 марта «День Конституции Чечни»;

- 16 апреля «День Мира в Чечне»;

- 1 мая «Праздник Весны и Труда»;

- 9 мая «День Победы», «День Памяти и скорби»

Общее количество воспитанников на конец года- 165, распределение по возрастным группам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| От 2 до 3 лет | Общеразвивающая | 1 | 40 |
| От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 1 | 40 |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 1 | 45 |
| От 5 до 6 лет | Общеразвивающая | 1 | 40 |
| **Всего 4 группы – 165 человек** | | | |

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

**1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников**

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ реализуется образовательная программа дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. 368с.

В соответствии с требованиями программы педагогический процесс строится на основе результатов обследования детей в начале учебного года. Усвоение программного содержания и влияние реализации программы на состояние здоровья и развития ребенка отслеживается педагогическим коллективом через мониторинг, который показал, что основная масса дошкольников освоили программу на высоком и среднем уровне. Результат освоения образовательной программы на конец 2021-2022 учебного года показал:

Старшая группа «Звездочки»:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | | | | Речевое развитие | | Социально-коммуникативное развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | Физическое развитие | |
| ФЭМП | | Реб. и окруж. мир | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 48% | 76% | 47,5% | 87,9% | 56,5% | 91% | 56,5% | 89% | 52,4% | 86,6% | 54% | 85% |

Средняя группа «Сказка»:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | | | | Речевое развитие | | Социально-коммуникативное развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | Физическое развитие | |
| ФЭМП | | Реб. и окруж. мир | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 46% | 75% | 50% | 77% | 54% | 81% | 58% | 82% | 51% | 73% | 54% | 91% |

Младшая группа «Лучики»:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | | | | Речевое развитие | | Социально-коммуникативное развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | Физическое развитие | |
| ФЭМП | | Реб. и окруж. мир | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 45% | 72% | 47% | 87% | 41% | 82% | 46% | 74% | 41% | 73% | 54% | 81% |

Вторая группа раннего возраста «Радуга»:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Социально-коммуникативное развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | Физическое развитие | |
| Реб. и окруж. мир | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 41% | 72% | 53% | 81% | 39% | 70% | 46% | 69% | 51% | 79% |

Программный материал по образовательным областям усвоен в основном всеми детьми.

В отчётном учебном году выпущено 20 детей из старшей группы. Дети старшей группы прошли итоговую диагностику по определению готовности к обучению в школе.

Анализ мониторинга воспитанниками в учебном году отражает положительную динамику развития всех детей. Анализ полученных результатов позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач. В течение всего учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях в утреннее и вечернее время. За счет положительного эмоционального климата в группе дети стали более раскрепощены, с удовольствием участвуют в ролевых играх, играх-драматизациях, в общении друг с другом и взрослыми дети используют все части речи, научились правильно отвечать на вопросы по содержанию сюжетных картин, прочитанного художественного произведения.

В 2022 году доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством реализации ООП ДО: полностью - 100%; частично - 0%; удовлетворены качеством присмотра и ухода за детьми: полностью - 100%, частично - 0% .

Родителям предоставлена возможность активного участия в мероприятиях дошкольного учреждения.

**Коррекционная работа**

Одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогический консилиум.

Воспитанников прошедших через ППк за 2022 год – нет.

**Содержание и качество востребованности выпускников**

В 2022 году количество выпускников составило 20 человека.

Выпускники учреждения успешно поступили в общеобразовательные учреждения пос. Чири-Юрт. Выпускники МБДОУ по уровню социально-психологической готовности легко адаптируются к школьной жизни, отвечают основным качествам, предъявляемым к первоклассникам в соответствии с ФГОС.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2022 ДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры - возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

В Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Основные направления воспитательной работы ДОУ:

-ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;

-ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;

-ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;

-ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;

-ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;

-ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника*.*

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

Для достижения целей Программы решались следующие задачи:

1. Содействовать повышению компетентности педагогов в формировании элементарных математических представлений детей дошкольного возраста как средства развития познавательных интересов и интеллектуального продвижения.
2. Совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования представлений о здоровом образе жизни и повышении качества двигательных навыков воспитанников.

3. Воспитание нравственно–патриотических чувств дошкольников через накомление с культурой и историей малой Родины

4. Формировать основы двигательной и гигиенической культуры через использование разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.

5.Активизировать действия воспитателей по усовершенствованию предметно- развивающей среды дошкольного учреждения для обеспечения разнообразной деятельности детей и повышения уровня их социального, познавательного, физического развития.

6. Продолжать оптимизировать нравственно-патриотическое воспитание детей

как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО

Были проведены праздники: «День защитника отечества», «Восьмое марта», «День чеченского языка», «День Конституции ЧР», «День Знаний», «День воспитателя и работников дошкольного образования», «День чеченской женщины», «День города», «Праздник осени», мероприятия, посвященные Дню рождения пророка Мухаммада (с.а.в.), «День матери», новогодние утренники.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

-организованной образовательной деятельности;

-образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

-самостоятельной детской деятельности;

-взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

**Дополнительные образовательные услуги**

В МБДОУ «Детский сад №2 «Ромашка» пос. Чири-Юрт» реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В стране занимательной математики». Программа направлена на совершенствование навыков счета, закрепление понимания отношений между числами натурального ряда, формирование устойчивого интереса к знаниям, развитие внимания, память, логической формы мышления. Срок реализации- 1 год. Объем программы – 36 часов. Программа ориентирована на обучение детей в возрасте от 5 до 6 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий – 30 минут

**1.5. Организация образовательного процесса**

МБДОУ «Детский сад №2 «Ромашка» пос. Чири-Юрт» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17.02.2023г., ФГОС дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребёнка, Уставом дошкольного образовательного учреждения. С 01.01.2022 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2022 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с ФГОС ДО.

В основе организации учебного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования. В его основе заложены темы (праздники, события, даты), которые ориентированы на все направления развития ребенка.

Режим работы ДОУ:

- рабочая неделя – пятидневная;

- длительность пребывания детей – 12 часов;

- ежедневный график работы - с 7.00 часов до 19.00 часов.

Форма образования: очная.

Планирование и организация образовательного процесса в ДОУ ориентированы на позитивную социализацию ребенка, развитие его способностей. Особое внимание уделяется интегративному подходу как ведущему условию планирования современного образовательного процесса в ДОУ.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту - ООП ДО) предусматривает организацию различных видов детской деятельности:

- образовательной деятельности, осуществляемой в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения, трудовой, продуктивной, музыкальной, изобразительной, двигательной;

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

- самостоятельной деятельности;

- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.

Основной формой организации образовательного процесса является игровая образовательная ситуация, которая является неотъемлемой частью совместной деятельности воспитателя и дошкольника, способом поддержки самостоятельной деятельности ребенка через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, и включение в режимные моменты. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательный процесс ДОУ построен на комплексно-тематическом принципе.

Образовательный процесс направлен на создание условий для развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития детей (образовательные области): социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);

- в ходе режимных моментов;

- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;

- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации ООП ДО.

Деятельность с детьми организуется на партнерской основе, что предполагает:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый ребенок работает в своем темпе).

Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх принадлежит воспитанникам, а педагоги всячески ее поощряют. Организованная образовательная деятельность проводится как со всей группой детей, так и по подгруппам.

Образовательная деятельность с детьми выстраивается на основе тематического планирования, что удобно не только при подготовке занятий, но и при проектировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности.

Важным является обеспечение взаимосвязи содержания образовательной деятельности с повседневной жизнью, праздником, игрой. В течение дня детям предоставляется возможность вернуться к своим работам - аппликации, конструкции, рисунку, а также сделать нужные атрибуты для игр. Для этого в группе создаются маленькие «мастерские» - места, где имеются бумага, клей, краски, различный бросовый материал для поделок. Такое обучение носит личностно-ориентированный характер, поскольку в его процессе создаются условия для формирования не только знаний, но и основных базисных характеристик личности, содержательно соответствующих возрасту: самостоятельности, инициативности, компетентности (интеллектуальной, языковой, социальной), творческого отношения к делу, произвольности, свободы поведения, самооценки.

При реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

- позволяет детям взаимодействовать с сверстниками или действовать индивидуально; - содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

- позволяет самостоятельно освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Образовательная деятельность в процессе взаимодействии с семьями детей направлена на:

- создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам развивающего взаимодействия с детьми дома.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих ДОУ.

Процесс воспитания и развития в ДОУ осуществляется непрерывно.

Основные принципы построения режима дня включают:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей на основе принципов последовательности, постоянства и постепенности;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;

- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года;

- режим дня определяет продолжительность образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

**Взаимодействие с социальными партнерами ДОУ**

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учреждения | Задачи, решаемые в совместной работе | Сроки |
| Комитет Правительства ЧР по дошкольному образованию | Повышения квалификации, профессиональная переподготовка, регулирование вопросов введения ФГОС ДО | График повышения квалификации ДОУ, по плану КПДО |
| Чеченский институт повышения квалификации работников образования | Прохождение курсов повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок | График повышения квалификации ДОУ, по плану КПДО |
| МУ «ОДО Шалинского муниципального района» | 1.Социализация дошкольников через общественную жизнь района  (активное участие в районных мероприятиях и др.).  2. Проведение методических объединений, консультаций, обмена опытом, заседаний | В течение учебного года |
| Пожарная часть Шалинского района | 1.Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи с педагогами.  2. Проведение Дней безопасности, тренировки по эвакуации. | В течение года |
| ГИБДД | Проведение бесед с детьми по правилам  дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах | В течение года |
| МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт» | 1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе.  2.Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ. | По  плану преемственнос-ти |
| Население | 1. Работа консультативного пункта для родителей, дети которых не посещают детский сад. | Постоянно в течение года |

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными принципами сотрудничества являются:

-Установление интересов каждого из партнера.

-Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.

-Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.

-Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.

-Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают:

-Открытость ДОУ.

-Установление доверительных и деловых контактов.

-Использование образовательного и творческого потенциала социума.

-Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формыорганизации социального партнерства:

-Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, спортивные праздники и т.д.

-Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.

-Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации.

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника.

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества навыков и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Школа постоянно повышает требования к интеллектуальному развитию детей. Здесь встает особенно актуальный вопрос преемственности дошкольного и начального образования. Именно преемственность дает возможность в комплексе решать познавательные, воспитательные и развивающие задачи.

Современные требования к системе начального образования предполагают обеспечение непрерывности образовательного процесса начальной школы и ДОУ. Для этого в нашем детском саду планируется ряд мероприятий по построению преемственности образовательного процесса ДОУ с МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт» на основании договора и плана совместной работы.

Ежегодно разрабатывается и утверждается план работы по преемственности со школой, намечаются конкретные действия: консультации и взаимопосещения педагогов, собрания для родителей. Целью сотрудничества сторон является реализация образовательных программ (дошкольного и начального общего образования), которые являются преемственными, т.е. последующая программа базируется на предыдущей.

Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного начального общего) образования, в обязательном порядке включающие в себя основания преемственности (развитие любознательности, способностей, творческого воображения, коммуникативности).

**1.5. Качество кадрового состава**

Педагогическими кадрами, медицинским и техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному заведующим ДОУ. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 46 человек.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 15 педагогов:

- старший воспитатель – 1

- воспитатели – 10

- педагог - психолог – 1

- музыкальный руководитель – 1

- инструктор по физической культуре – 1

- педагог дополнительного образования – 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** | | **15** |
| 1. По образованию | высшее образование | 11 человек |
| среднее образование | 4 человек |
| 2. По стажу | до 3 лет | 12 |
| от 4 до 10 лет | 3 |
| от 11 до 25 лет | - |
| свыше 25 лет | - |
| 3. По результатам  аттестации | высшая квалификационная категория | - |
| первая квалификационная категория | - |

Административно управленческий персонал – 3 человек;

Медицинский персонал - 1 человек;

Учебно-вспомогательный персонал - 8 человек;

Обслуживающий персонал - 19 человек.

ДОУ укомплектован сотрудниками согласно штатному расписанию. Подбор и расстановка кадров осуществлялись на основе квалификации педагогов и с учетом пожелания самих воспитателей, что благоприятно сказывается на психологическом климате в коллективе. Основными принципами работы коллектива ДОУ являются:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка;

- создание условий для развития индивидуальности;

- обеспечение атмосферы психологического комфорта воспитанников;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Средний возраст педагогического коллектива – 30 лет.

Более 90% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений городских, районных, семинары городских и республиканского уровня, что способствует повышению уровня профессионального мастерства положительно влияет на развитие ДОУ. В 2022 году на базе ЧГПУ, курсы повышения квалификации «Актуальные вопросы осуществления образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии ФГОС ДО» длительностью 72 часа прошли 4 педагога. Дистанционно КПК объемом 144 часов прошел один педагог на тему «Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в дошкольных организациях».

С целью повышения педагогической компетентности педагогов старшим воспитателем были проведены консультации для педагогов по темам: «Методические рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии с ФГОС»; «Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников»; «Культура речи педагога ДОУ»; «Привитие любви к родному краю через культурно-историческое наследие»; «Развитие творческих способностей детей через нетрадиционную технику изобразительной деятельности детей в детском саду»; «Образовательная деятельность в режимных моментах»; «Организация деятельности дошкольников в летний оздоровительный период»; «Адаптационный период. Как помочь ребёнку в период адаптации»; «Организация воспитательной работы в ДОУ»; «Способы и формы формирования элементарных математических представлений у дошкольников»; «Способы и формы формирования элементарных математических представлений у дошкольников»; «Оздоровление детей в зимний период в условиях ДОУ»; «Использование дидактических игр на для развития мышления».

Порядок установления заработной платы работников ДОУ, в т. ч. надбавок к должностным окладам, порядка и размеров их премирования, стимулирующих выплат и заработная плата педагогических работников с учётом стимулирующей части оплаты труда производится в соответствии с положением об оплате труда и в соответствии с положением о премировании.

Документация по аттестации педагогических работников состоит из нормативных документов, копий документов о присвоении категории, своевременно делаются записи в трудовых книжках о присвоении квалификационной категории.

В целом можно сделать вывод, что ДОУ полностью укомплектован кадрами. Уровень профессионального мастерства педагогов растет, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, педагогический коллектив функционирует в режиме активного развития.

**1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, медицинского обеспечения**

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет. В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на 70% укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. Детский сад оснащен современным оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста:

- музыкального развития;

- для продуктивной и творческой деятельности;

- для сюжетно-ролевых игр;

- игрушки и оборудование для игр во время прогулок;

- оборудование для физического, речевого развития;

- игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. В воспитательно-образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии:

- при проведении семинара для педагогов ДОУ;

- при проведении мастер-классов для педагогов ДОУ;

- в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами;

- в работе детьми дошкольного возраста в процессе организации организационно-образовательной деятельности.

Все компоненты развивающей предметной среды ДОУ (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей.

При построении развивающей среды в группе учитывались принципы построения развивающей среды:

- принцип открытости и доступности;

- гибкого зонирования;

- стабильности–динамичности развивающей среды;

- полифункциональности

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды. Вместе со взрослыми дети пересаживают и поливают цветы.

Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от некоторых особенностей, например, если в группе больше мальчиков, то группу оборудуют преимущественно конструкторами, кубиками, машинами, что позволяет детям строить дома, мосты, арки, гаражи не только на столе, но и на полу. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваются игры в «семью», «больницу», «магазин», для этого выделяется большая часть группы. Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для ООД с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Общая площадь здания и помещений ДОУ составляет 261 кв. м.

Материальная база ДОУ представлена следующими функциональными кабинетами и информационно – коммуникационным оборудованием:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещений** | **Оснащение** | **Функциональное назначение** |
| Методический кабинет | - Библиотека педагогической и методической литературы;  - библиотека периодических изданий;  - пособия для занятий;  - опыт работы педагогов;  - материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, мастер-класса, презентации;  - иллюстративный материал;  - компьютер – 1;  - принтер | - осуществление методической помощи  - организация методической работы  - выставки методических материалов, пособий |
| Групповые комнаты | - Столы, стулья для проведения ООД, приёма пищи  - шкафы для пособий  - материалы для занятий  - пособия, игры  - методическая и детская литература  - игровые уголки | - проведение режимных процессов;  - организованной образовательной деятельности;  - игры;  - самостоятельная деятельность детей |
| Спальные помещения | - кровати | - организация дневного сна воспитанников |
| Медицинский кабинет | **Медицинский кабинет**  - стол;  - стул;  - шкаф;  - кушетка;  - аптечный шкаф;  - весы;  - ростомер;  - раковина для мытья рук;  - бактерицидная лампа;  - холодильное оборудование для хранения лекарств | -Организация профосмотров;  -организация профпрививок;  -оказание первой медицинской помощи;  - организация просветительской работы с сотрудниками образовательного учреждения |
| Пищеблок | - Духовой шкаф;  - электрическая плита;  - столы разделочные;  - овощерезка, столовые приборы;  -шкафы для хлеба;  -холодильник бытовой | - организация полноценного трехразового питания воспитанников |

При планомерной реализации задач программы развития и годового плана ДОУ на 2022 год ДОУ удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической базы детского сада, которая представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования, развития образовательной организации. За индикативные показатели нами взят анализ основных фондов детского сада, которые подразделяются на следующие группы:

- здание и системы жизнеобеспечения;

- оборудование и инвентарь;

- участок детского сада.

Анализируя состояние здания ДОУ и его основных систем необходимо отметить косметический ремонт в группах и игровых площадках.

Материально-техническое обеспечение соответствует допустимому уровню. В ДОУ соблюдаются все требования пожарной безопасности: установлена система оповещения, имеются средства пожаротушения, выполняются требования к состоянию путей эвакуации, содержанию помещений, проводятся мероприятия по обучению персонала и воспитанников. Санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса: требования к водоснабжению, освещению, воздушно-тепловому режиму соблюдаются в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20.

В ДОУ обеспечивается нормативный уровень инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Все группы оборудованы необходимой мебелью, столы и стулья соответствуют ростовым параметрам ребенка. Проведен ежегодный медицинский осмотр сотрудников.

На территории имеется прогулочная площадка, обеспечивающая физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке.

Прогулочные площадки оборудованы беседками, оборудованием для организации игр и двигательной активности в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20. В соответствии с требованиями заменен песок в песочницах.

Для обеспечения функционирования ДОУ и создания надлежащих условий по присмотру и уходу за детьми за отчетный период был приобретен жесткий и мягкий хозяйственный инвентарь: уборочный, различная посуда.

- методическая литература;

- баннеры, таблички;

-пластмассовые ведра, ведра эмалированные, веники, лопаты, дезинфицирующие средства;

- кружки, тарелки глубокие и плоские;

.

В дошкольных группах ведется работа по приведению в соответствие с требованиями ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды. На сегодняшний день развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС ДО. По результатам анализа предметно-пространственной среды групп и ДОУ в целом, еще необходимо приобретение средств обучения, в том числе технического, игрового, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС (в части требований к условиям реализации Образовательной программы) и с учетом основной общеобразовательной программы ДОУ.

Анализ состояния территории ДОУ показал, что за отчетный период проведена большая работа по благоустройству территории ДОУ, прогулочных участков.

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение укомплектовано учебно-методической и художественной литературой. В каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический материалы, что позволяет педагогам качественно осуществлять образовательный процесс.

Сохранение и укрепление здоровья детей одно из основных направлений работы ДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей ДОУ.

Оборудован медицинский блок, в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20.

Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Медсестрой ДОУ проводятся лечебно - профилактические мероприятия:

1. Осуществление амбулаторного приёма по поводу оказания первичной медицинской помощи:

-обработка ран, ссадин, царапин;

-остановка носовых кровотечений.

2. Профилактика травматизма:

-устранение неблагоприятных условий среды, в которой живёт ребёнок (осмотр участков на наличие борщевика и крапивы, осмотр групп).

3 Проведение осмотров на педикулёз, занесение результатов осмотров в журнал:

-осмотр осуществляется 1 раз в 5 дней. Педикулёза выявлено не было.

4. Осуществление антропометрии, занесение данных в журнал.

Замеры проводились 2 раза в год: в сентябре, в мае.

5. Проведение плановых медицинских осмотров детей, в т. ч. с привлечением специалистов.

6. Организация прививочной работы:

-для своевременного учёта детей, подлежащих вакцинации, ведётся журнал учёта профилактических прививок;

-планирование прививок ведётся в соответствии с национальным календарём профилактических прививок, утвержденным Приказом Минздравсоцразвития России от 31.01.2011 №51н «Об утверждении национального календаря профпрививок и календаря профпрививок по эпидемическим показаниям».

7. Проведение оздоровления детей в условиях ДОУ:

-проведение закаливающих процедур (обливание ног прохладной водой, полоскание горла водой, босохождение, обширные умывания)

-витаминизация (приём витаминов.)

**Анализ посещаемости детьми ДОУ**

В ДОУ создана своя система физкультурно-оздоровительной работы, в которой большое внимание уделено развитию физических качеств и координационных способностей детей, а также определению индивидуального двигательного режима каждого ребёнка в соответствии с его физическими возможностями.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

**Заболеваемость на одного ребёнка**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2022 год |
| Кол-во пропущенных дней | 13 дней |

**Средняя посещаемость детьми ДОУ за 2022 год**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2022 год |
| Средняя посещаемость за год | 89 детей |

**Группы здоровья воспитанников за 2021 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | I | II | III | IV |
| Кол-во детей | 92 | 73 | - | - |

**Отсутствие случаев травматизма у воспитанников детского сада**

|  |  |
| --- | --- |
| Годы | Случаи травматизма воспитанников |
| 2022 | отсутствуют |

ДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий.

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая и логоротмическая гимнастика, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на организационно-образовательной деятельности.

Педагогический коллектив ДОУ уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех трех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания:

- игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику;

- коррегирующая гимнастика;

- хождение босиком по «дорожке здоровья»;

- утренний прием на свежем воздухе, и др.

Во избежание перегрузок воспитанников расписание ООД составлено в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20.

Регулярно сотрудники ДОУ проходят медицинский осмотр.

Выполняется норматив наполняемости детей в группах.

В помещениях соблюдаются санитарно-гигиенические условия, выдерживается режим проветривания, температурный режим, водоснабжение и т.д.

Предписания надзорных органов выполняются в срок.

В ДОУ созданы достаточные условия для медицинской деятельности, для сохранения и укрепления здоровья детей.

Регулярно ведется работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи: отслеживается сбалансированность (соотношение белков, жиров, углеводов), соблюдение норм питания; объём порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое); объём порций; соблюдение питьевого режима.

В ДОУ контроль за организацией питания осуществляет комиссия в составе:

- заведующий;

- заведующий хозяйством;

- повара;

-медсестра;

- старший воспитатель;

Контроль за организацией питьевого режима. В ДОУ питьевой режим организован согласно СанПиН 2.3/2.4..3590-20. Используется бутилированная вода в кулерах.

Ведется вся необходимая документация:

- график получения питания;

- накопительные ведомости по питанию;

- журналы бракеража сырой и готовой продукции;

- осмотр сотрудников пищеблока;

-«С» - витаминизации;

- 10-ти дневное меню, картотека блюд;

Созданы условия для соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке:

- имеются инструкции по пользованию оборудованием;

- проводятся инструктажи по пожарной и энергетической безопасности.

Дети ДОУ обеспечены полным сбалансированным питанием.

**1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами: Положение о внутреннем контроле в ДОУ 29.01.2021 № 6 Положение о системе оценки качества образования 29.01.2021 № 73

В ДОУ используются следующие формы административного и общественного контроля:

- оперативный;

- тематический;

- итоговый контроль.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения. Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

-результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;

-педагогического процесса, реализуемого в учреждении;

-качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации, развивающей предметно-пространственная среды).

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. По итогам педагогического наблюдения выпускники ДОУ в 2022 году имеют следующие уровни готовности к обучению в школе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты готовности детей к школе | | |
| Готовы к поступлению | Готовы  «ус­ловно» | Не готовы |
| 19 детей | 2 детей | 0 детей |
| 65 % | 35 % | 0 % |
|  |  |  |

В целом можно отметить, что большинство детей готовы к обучению в школе. Родители 15 % выпускников подали заявления для поступления в МБОУ «ООШ» п. Чири-Юрт», 35 % в МБОУ «СОШ № 1 п. Чири-Юрт», 50 % выпускников в МБОУ «СОШ № 1 п. Чири-Юрт.

В целом можно отметить, что большинство детей готовы к обучению в школе.

Отчет рассмотрен Педагогическим советом (протокол № 4 от 31.03.2023)

**Выводы по результатам деятельности:**

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать выводы о том, что в ДОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Обеспечение качества образовательной деятельности с детьми происходило за счет создания условий для организации образовательного процесса согласно нормативно-правовым документам, создания условий для дополнительного образования детей, складывающейся системы поддержания здоровья детей и физического развития, за счет профессиональной подготовки кадров. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2022 год выполнена в полном объеме.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в ходе самообследования ДОУ, кроме положительных моментов и достижений позволил выделить проблемные сферы, недочетов слабых сторон в функционировании ДОУ.

К ним относятся:

1. Недостаточный уровень педагогической компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

2. Эмоциональное выгорание части педагогов, низкая мотивация к внедрению инноваций в образовательный процесс.

**II. Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад №2 «Ромашка» пос. Чири-Юрт», подлежащие самообследованию.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 165 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 165 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 40 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 125 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 165/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 165/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0/0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 165/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 165/100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 13 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 15 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 12/80% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 7/73% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3/27/% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1/20% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 |
| 1.8.1 | Высшая | 0/0% |
| 1.8.2 | Первая | 0/0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 15/100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 12/93% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0/0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7/53% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 6/40% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5/2,3 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/11 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1,5 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 56 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Заведующий МБДОУ М.В.Махаджиева

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г М.П.